

Stichting Medereiziger



Beleidsplan

Door: Klaas Pranger en kernteam

Telefoon: 0651611782

Emailadres: medereiziger@outlook.com

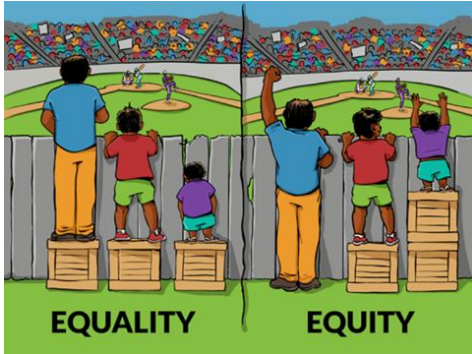
Website: www.medereiziger.nl

Adres: Hegakker 26

6652BB Druten

1. Inleiding

Een medereiziger is een opgeleide vrijwilliger die tijd vrij wil maken voor een jongere met een hulpvraag. Dit ter voorkoming van uitval op school en schade op de langere termijn, met alle gevolgen van dien.



Docenten hebben weinig tijd voor een goede begeleiding. Dat maakt dat sommige jongeren met een hulpvraag blijven zitten en in moeilijkheden komen. De eenvoudige crux zit hem niet in specialisten maar in tijd, aandacht, begrip en warmte. In feite zet je een persoon in zijn of haar kracht, je laat door middel van een (tijdelijke) ondersteuning de ander ervaren dat hij/zij waardevol, krachtig en sterk is datgene te

doen wat bij hem of haar past. Wij geven als medereiziger de jongere een stukje ondersteuning die dat nodig heeft, zodat hij/zij wél de gelijke kans krijgt in de maatschappij. Een medereiziger wordt met een jongere, via een match, verbonden tot een koppel. De medereiziger wordt voor de jongere een vertrouwenspersoon. Door steun, tijd, warmte en betrokkenheid, steunt hij de jongere met kennis, netwerk en bied hem of haar kansen. Daarbij kan een project behulpzaam zijn in het opdoen van positieve ervaringen en het onderscheiden van talenten. Overigens wordt een jongen aan een man gekoppeld en een meisje aan een vrouw. Onze wens is hulp bieden vanuit scholen of door verwijzing. Iedere aanvraag wordt serieus bekeken.

Wij bieden als vrijwilligersorganisatie geen vervangende hulp aan complexe personen die recht hebben op hulp van gemeenten en verzekeringen. Wel kunnen wij mede ondersteunend zijn in deze situaties.

Wij hebben geen geld maar wél tijd. Wij kiezen ervoor om als gelijkwaardig mens onvoorwaardelijk naast de ander te staan. Niet dat wij het zo goed weten, maar samen weten wij meer. Wij proberen via subsidies en donaties onze noodzakelijke kosten te financieren.

Daarnaast verschilt onze organisatie in veel gevallen met andere organisaties doordat wij de vrijwilligers opleiden en gedurende het proces blijven monitoren en ondersteunen.

We hebben iets te bieden en we durven iets te vragen. We werken dan ook samen met diverse partijen en organisaties in de regio en daarbuiten.

De haalbaarheid staat of valt met het durven accepteren van een hulpvraag in een vroeg stadium. Voor de toekomst geeft dat een stabielere samenleving en veel minder kosten.

We hopen dat je ook wilt investeren in deze preventieve hulpverlening, waarmee jonge mensen in plaats van hulpbehoevend, productieve leden van de maatschappij kunnen worden.

2. Inhoud

1. Inleiding	2
2. Inhoud	3
3. Even voorstellen	4
4. Beleidsplan stichting medereiziger	5
4.1. Doel	
4.2. Aanleiding	
4.3. Probleem	
4.4. Achtergrond	6
5. Definiëring doelgroep	6
6. Bestuur en kernteam	6
6.1. Motivatie	7
7. Werkwijze Medereiziger	7
8. Opleiding Medereiziger	8
9. Randvoorwaarden	8
10. Afbakening	9
11. Verschil met soortgelijke hulporganisaties	9
11.1 samenwerken	9
11. HAN onderzoek	9
12. Didactische en Pedagogische vaardigheden	9
13. Eisen aan een koppel	10
14. Hulpvraag Jongere	10
15. Looptijd koppel	11
16. Aandachtpunten toewijzing Medereiziger	11
17. Haalbaarheid	11
18. Risico analyse (SWOT)	11
19. Organisatie	12
20. Financiën	12

3. Even voorstellen



Mijn naam is Klaas Pranger en heb meer dan 25 jaar, naast mijn landbouwmechanisatie bedrijf, gewerkt in het onderwijs. Zowel in mijn privéleven, mijn zakelijke werkzaamheden op de werkplaats als mijn werk als docent heb ik diverse jongeren uit de knel gehaald. Daarbij ben ik steeds samen met de jongere op zoek gegaan naar nieuwe kansen. In 2018 moest ik om lichamelijk redenen stoppen met het zware werk in de werkplaats. Ik ben daarom meer uren gaan werken in

het onderwijs. Opnieuw zag ik leerlingen die steeds weer de aandacht vroegen in de klas en tijdens leerling besprekingen. In sommige gevallen raakte de jongere met een negatief studie advies en zonder diploma van school. Meer dan eens had dit voorkomen kunnen worden door de leerling de juiste aandacht en kansen te bieden. Echter daar was, volgens de school, geen ruimte voor. Daarnaast constateerde ik dat dit maar het topje van de ijsberg is en er veel meer leerlingen zijn met een hulpvraag. Mede om mijn betrokkenheid met de jongeren én mijn ervaring ben ik verder gaan zoeken naar mogelijkheden om jongeren een andere vorm van kansen te bieden. Ik heb op eigen initiatief een onderzoeksverslag medereiziger¹ geschreven en deze laten beoordelen door vijf specialisten op dit gebied. Ik zet hierbij graag het denkbeeld van een hulpvraag om in een denkbeeld van zicht bieden op nieuwe kansen. Ik noem mijzelf dan ook liever geen hulpverlener maar bringer van nieuwe kansen en inzichten. Nadat het onderzoeksverslag was geschreven vond ik snel andere geïnteresseerden. De eerste elf vrijwilligers werden opgeleid tot medereiziger en een samenwerkingsverband werd aangegaan met Zorgboerderij Heidewaard.² Op dit moment heeft dat er toe geleid dat we een kernteam hebben gevormd en bezig zijn met de samenstelling van een bestuur. Tevens zijn het schrijven van een beleidsplan, het verder uitwerken van het project en de daarbij behorende menskracht, middelen en financiering de verdere noodzakelijke stappen in het proces. Echter we willen voorkomen dat het project een papieren tijger wordt maar door de tijd heen zich kan ontwikkelen en groeien. Daarbij sluit ik niet uit dat we verder kijken dan de eigen regio. Ik ben dankbaar dat u dit document wilt gaan lezen. Dit is (tenminste voor mij) een uniek document. Al meer dan vijf jaar geleden is de basis gelegd aan de visie voor een plan om twee groepen mensen elkaar te laten helpen door middel van het empoweren van de mens. Weet dat het plan geheel nieuw is en nog nergens op deze manier wordt toegepast. Dit maakt het ook kwetsbaar. Ik wil u met klem vragen dit document en het idee erachter niet naar buiten te brengen. De bedoeling is namelijk dat het initiatief, zodra het een definitieve vorm heeft gekregen, zonder kosten voor de medereizigers kan worden opgezet. Van scholen en andere organisaties verwachten wij wél een bijdrage, immers wij nemen ook werk uit handen. Het is derhalve verboden om zonder toestemming van de stichting dit document te verspreiden, te kopiëren of delen er van te vermenigvuldigen.

¹ dit verslag kunt u vinden op [onderzoeksverslag medereiziger](#)

² <https://www.heidewaard.nl/>

4. Beleidsplan Stichting Medereiziger

4.1. Doel

De stichting heeft tot doel het begeleiden van kanszoekende jongeren en kanszoekende jong volwassenen, die enige vorm van onderwijs genieten zodra een situatie zich voor doet of voor kan gaan doen, zoals:

- het ondervinden van ernstige voorgangproblematiek;
- het ontstaan van sociaal emotionele problematiek;
- er onvoldoende zelfstandigheid is; wat zou kunnen leiden tot:
- Het (voortijdig) stoppen met het onderwijs dan wel opleiding.
- Daarnaast heeft de stichting mede het doel het begeleiden van jongeren in het opstarten in de arbeidsmarkt.

4.2. Aanleiding

De hoeveelheid mensen met een hulpvraag stijgt. De aanleiding zijn de problemen van nu veroorzaakt door een onopgeloste hulpvraag van toen. Wij willen hulpvragen van de jongeren van nu helpen oplossen zodat zij geen problemen veroorzaken in de toekomst.³

4.3. Probleem

Er zijn meerdere problemen aan te wijzen waarbij de inzet van een medereiziger helpend kan zijn.

- Jongeren met een (kleine)hulpvraag in de periode van adolescentie ontvangen te weinig ondersteuning. Hierdoor bestaat de kans dat problemen groter worden en een jongere op latere leeftijd in grote problemen komt dan wel vastloopt en daardoor buiten de maatschappij komt te staan. Het probleem is niet alleen dat de persoon op latere leeftijd vastloopt en in veel gevallen in vroeg stadium te voorkomen zou zijn geweest, maar ook dat een vastgelopen persoon op meerdere fronten de maatschappij heel veel kost.
- Mentoren (docenten) komen door de steeds maar stijgende en complexere hulpvragen in tijdnood en zijn niet meer in staat om goede zorg te bieden.⁴
- Opleiding tot docent biedt te weinig houvast tot een goed mentorschap waardoor een docent situaties verkeerd inschat en op een ineffectieve manier hulp biedt.
- Scholen staan vaak op zichzelf en hebben soms te kort verbinding met de maatschappij.
- Mensen met levenservaring zoals gepensioneerden en uitkeringsgerechtigden; zij zitten nu vaker thuis dan nodig is en voelen zich niet meer gezien of gehoord.⁵ Dit is niet helpend voor de psychosociale en fysieke welzijn van de mens en maatschappij.

³ <https://www.orthopedagogenpraktijk.nl/voorbeelden/>

⁴ <https://www.ludgercollege.nl/Onderwijs/Leerlingbegeleiding/Sociaal-emotionele-zorg>

⁵ https://www.uwv.nl/overuwv/Images/Literatuurstudie_gezondheidsbeleving.pdf

4.4. Achtergrond

Naast 25 jaar les gegeven te hebben in het voortgezet onderwijs heb ik in mijn leven meerdere mensen geholpen met een hulpvraag. Binnen het onderwijs is de mentor het eerste aanspreekpunt voor een jongere met een hulpvraag. De praktijk leert echter dat docenten heel weinig tijd hebben voor een goede begeleiding van leerlingen. Daarnaast krijgt een docent daarvoor weinig tot geen training. Maar al te vaak is dit mede de oorzaak dat een docent in een burn-out terecht komt. Doordat de docent te weinig tijd (klassen zijn vaak te groot), kennis en ondersteuning krijgt op school om op een goede manier jongeren met een hulpvraag te begeleiden, blijven sommige jongeren met een hulpvraag zitten. Maar al te vaak escaleert mede daardoor de jongere en wordt met een negatief studieadvies naar huis gestuurd. Daarom heb ik onderzoek gedaan naar een oplossing voor dit probleem. Ten eerste een literatuur - en een praktijk onderzoek naar scholen en de huidige werkwijze van zorg en heb ik naar alternatieve bestaande oplossingen gezocht die zich door de tijd hebben bewezen. Ook heb ik mijzelf afgevraagd: Wat doen zij anders en hoe zijn zij in staat in ieder geval de groei van de hoeveelheid jongeren die in problemen komen te stoppen en in veel gevallen zelfs het aantal terug te dringen?

Ik heb de vijf navolgende projecten bezocht: Buddy project Leuven, Matchmentor Helmond, Armen te kort Antwerpen, Buddylink Roosendaal, Samen oplopen in Zeist. Wat deze projecten gemeen hebben, is dat zij een langere historie kennen (behalve Buddylink) en alle opgeleide vrijwilligers inzetten om mensen met een hulpvraag te kunnen ondersteunen. De eenvoudige crux zit hem niet in de specialisten maar in tijd, aandacht, begrip en warmte. Daarnaast spelen netwerk en verbindingen een hele belangrijke rol.

5. Definiëring doelgroep

Er zijn twee belangrijke doelgroepen:

Een vrijwilliger⁶ die als medereiziger⁷ een buddy is voor een jongere.
Een jongere met een hulpvraag ook wel kanszoekende genoemd.

Een medereiziger kent een situatie waarin hij/zij in staat en kan zich inleven in een ander en heeft een leeftijd vanaf 20 jaar. Een kanszoekende is tussen de 12 en 30 jaar.

6. Bestuur⁸ en kernteam

Wij zijn een gemêleerde groep bevlogen mensen met een hart voor jongeren. Velen van ons zijn gelovig (dit hoeft niet voor iedereen te gelden) en doen dit werk uit betrokkenheid met de ander. We hebben verschillende interesses, achtergronden en leeftijden. Maar zijn samen als een eenheid in wat wij doen, namelijk in een vroeg stadium op de bres staan voor een jongere met een hulpvraag.

Om effectief te kunnen werken is bestuur en kernteam gesplitst. Het bestuur werkt op enige afstand van de mensen in het werkveld. Het bestuur heeft een

⁶ Zie nota vrijwilligersbeleid en samenwerkingsovereenkomst vrijwilliger

⁷ Zie huishoudelijk reglement medereiziger

⁸ Zie verder statuut en huishoudelijk reglement medereiziger

vooruitziende blik en kijkt met enige afstand om het overzicht te houden op het vrijwilligerswerk en stuurt, indien nodig, daarin op gepaste wijze bij.

Het kernteam zijn de mensen die vooral werkzaam zijn in het werkveld, contact hebben met jongeren, medereizigers, scholen en verzorgen tal van uitvoeringstaken.

6.1. Motivatie

De principes van de eerder genoemde projecten én de liefde voor mensen die God ons als team gegeven heeft is de basis voor stichting medereiziger: Samen werken, samen verbinden, samen (willen)leren, samen zorgdragen, samen compassie tonen.

Geluk is iets wederkerigs; je krijgt het door te geven.

7. Werkwijze medereiziger

De taken zijn grofweg in vier groepen te verdelen⁹

1. Het vormen van clusters op o.a. scholen.
2. Het opleiden en werving van medereizigers en jongeren.
3. Het ondersteunen van clusters.
4. Neventaken kernteam.

De werkwijze lijkt erg op Match mentor te Helmond en Buddy project te Leuven (België). De opleiding van Armen te kort (Antwerpen) dient als leidraad voor de opleiding aangevuld met lesmateriaal naar aanleiding van adviezen uit het HAN onderzoek.¹⁰

Een medereiziger wordt met een jongere via een match verbonden tot een koppel. Hij/zij steunt, heeft tijd, geeft warmte en betrokkenheid, steunt de jongere met kennis, netwerk en biedt hem of haar kansen. Daarbij kan een krachtig leer-/loopbaan project behulpzaam zijn in het opdoen van positieve ervaringen en het onderscheiden van talenten. Dit kan bijvoorbeeld via een project van stichting Samen Technisch.¹¹

Wij zoeken het contact met scholen en andere organisaties door ze rechtstreeks te benaderen, het geven van presentaties aan zorgteams en jongeren.

⁹ Voor de verdere uitwerking van deze taken zie bijlage

¹⁰ Zie bladzijde 9 voor de onderzoeken van HAN

¹¹ Zie website samentechisch

8. Opleiding Medereiziger

De basis van de opleiding bestaat:

- Zicht op bestaande regionale hulpverlening en mogelijkheden voor medereiziger.
 - Verkenning leefomgeving van de jongere met een hulpvraag.
 - Verkenning van eigen ik als medereiziger.
 - Empowerment en hoe doe je dat?
 - Gesprekstechnieken en luisteren.
 - Valkuilen.
- Praktijk sessies en intervisie.



Daarboven zal in de opleiding aandacht worden besteed om medereizigers weerbaar te maken.

9. Randvoorwaarden

Randvoorwaarden voor het slagen van een project zijn het enthousiasme en inzet van de zorgcoördinatoren en medereizigers. Zij zijn de basis.

Daarnaast zijn er ook nog andere randvoorwaarden:

- Veilige relaties tussen medereizigers en school.
- Veilige relatie tussen medereiziger en kanszoekende jongere.
- Een prettige plek van ontmoeting, zowel om lessen te verzorgen op school voor de medereizigers, als voor de ontmoeting tussen de medereiziger en de kanszoekende.
- Goede gesprekken tussen medereiziger en de zorgcoördinator.
- De begeleiding ten behoeve van de school.
- Voldoende financiële middelen voor kernteam en eventuele ingehuurde docenten..
- Externe partijen die specialistische hulp kunnen bieden.
- Openheid en transparantie.

10. Afbakening

Onze wens is ondersteuning te bieden vanuit scholen¹², jeugdgebouwen, kerken en zorgboerderijen. Iedere aanvraag wordt serieus bekeken. Wij als stichting hebben geen expertise met verslaafden, geweldsdelinquenten en kunnen geen hulp bieden aan personen met complexe persoonlijkheid- en gedragsstoornissen.

¹² Zie bijlage handreiking voor de mentor/docent

Wij kunnen als vrijwilligers geen vervangende hulp bieden aan complexe personen die recht hebben op overheidshulp.

11. Verschil met andere soortgelijke hulporganisaties

Hulpverlening kost geld en daarmee afbakening van tijd. Wij hebben geen geld maar wél de tijd. Wij kiezen ervoor om als gelijkwaardig mens zoveel mogelijk onvoorwaardelijk naast de ander te staan. Niet dat wij het zo goed weten, maar samen weten we meer. Daarnaast verschilt onze stichting met anderen doordat wij de vrijwilligers¹³ opleiden, kleine clusters vormen en gedurende het proces blijven monitoren en ondersteunen. De meerwaarde van stichting Medereiziger is de gedegen opleiding, de goede begeleiding door het kernteam, de nascholing met externe sprekers, intervisie én de gesprekken met de kanszoekende.

11.1. Samenwerken

Op het moment dat je denkt alles zelf te kunnen en te moeten doen, heb je al verloren. De kracht zit in de bereidheid te willen samenwerken en iets van een ander durven aannemen. We hebben iets te bieden en we durven iets te vragen. We werken dan ook samen met diverse partijen en organisaties in de regio, zo is er onder andere een nauwe samenwerking met Zorgboerderij Heidewaard en stichting Samen Technisch.¹⁴

12. HAN onderzoeken¹⁵

Twee groepen studenten van de Hogeschool Arnhem/Nijmegen (HAN) hebben onderzoek gedaan:

In het enen onderzoeksverslag is beschreven wat Stichting Medereiziger kan betekenen voor de medereizigers zodat zij gepaste begeleiding kunnen bieden. Hierbij is literatuuronderzoek uitgevoerd en zijn vergelijkbare organisaties geïnterviewd aan de hand van semi-gestructureerde interviews. Door gebruik te maken van groepsinterviews is in kaart gebracht welke kennis en vaardigheden de medereizigers al in bezit hadden en aan welke kennis en vaardigheden zij nog behoefte hebben.

In het andere onderzoek is onderzocht in hoeverre de begeleiding van het project Medereiziger aansluit bij de begeleiding die jongeren op het vmbo en mbo met een hulpvraag nodig hebben. Het project Medereiziger wil preventief aan de slag gaan met jongeren van het vmbo en mbo om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Dit onderzoek zal een theoretische onderbouwing geven van het project.

¹³ Zie bijlage vrijwilligers

¹⁴ <http://samentechnisch.nl/>, <https://www.heidewaard.nl/>

¹⁵ Onderzoeksrapporten HAN zie bijlage

13. Didactische en Pedagogische vaardigheden

Onderstaand enkele vaardigheden die een medereiziger beheerst na een opleiding:

- Gelijkwaardigheid.
- Wederzijdse afhankelijkheid.
- Onvoorwaardelijkheid en vertrouwen.
- Empowerment.¹⁶
- Opbouw van zelfvertrouwen.
- Positieve ervaringen.
- Bekend met communicatie- en gespreksvormen.
- Sociale omgangsvormen en herstel van vriendschappen.
- Delen van wederzijdse kennis en ervaring.
- Delen van netwerken en groeimogelijkheden.
- Motivatie en stimulatie tot zelfstandig functioneren.

14. Eisen aan een koppel

Een koppel moet zich te allen tijde veilig voelen met elkaar en er moet wederzijds de keuze zijn elkaar als gelijke te willen zien. Verder maken enkele onderstaande aandachtspunten het vormen van een goed koppel gemakkelijker:

- Leeftijd.
- Interesses in hobby, sport, werk, enz.
- Sensitiviteit.
- Woonplaats.
- Beschikbare tijd.

15. Hulpvraag Jongere¹⁷

Een hulpvraag van een jongere kan heel divers zijn. Soms is een hulpvraag eenvoudig en heeft de jongere behoefte aan aandacht en tijd en kunnen de taken eenvoudig blijven tot onder andere:

- Versterken van werktaken en plannen.
- Bieden van een luisterend oor.
- Versterken van zelfvertrouwen.
- Geven van warmte en aandacht.

Het kan ook voorkomen dat de hulpvraag veel complexer is, de taken worden dan ook complexer en kunnen onder andere vormen aannemen als:

- Pedagogische en didactische ondersteuning.
- Lichte psychosociale ondersteuning.
- Herstel van oude pijn.
- Herstel van netwerken, relaties en vriendschappen.
- Herstel na lichte verslaving.
- Ondersteuning naast een externe intensieve hulpverlening.
- Begeleiden van werk en stages.
- Bemiddeling indien nodig.

¹⁶ Voor betekenis van empowerment zie bijlage

¹⁷ Zie bijlage Handreiking voor de jongere

16. Looptijd koppel

De looptijd van een koppel verschilt steeds per kanszoekende en de complexiteit van de hulpvraag.

Een koppel wordt beëindigd:

- Als de hulpvraag voldoende is opgelost.
- Als er geen groei meer is.
- Als het contact niet goed verloopt.
- Bij verhuizing of overdracht.

17. Aandachtpunten toewijzing medereiziger

Een Medereiziger heeft in ieder geval een sterke eigen motivatie om belangeloos en onvoorwaardelijk tijd vrij te maken om een jongere te willen ondersteunen. Daarnaast is het fijn als een medereiziger invoelend en meelevend is.

Daarnaast zijn er enkele andere belangrijke aandachtspunten:

- Verklaring omtrent gedrag (VOG).
- De wil om de andere als gelijkwaardige te zien.
- Niet te oordelen.
- Niet te willen helpen maar zelfsturend de jongere zijn weg te helpen vinden.
- Gericht op empowerment.
- Bereid zijn te willen leren van de opleiding én de jongere.
- Te willen inleven in de levenssfeer van de jongere.
- Bereid zijn eventuele netwerken te verbinden.
- Helpend zijn om de het netwerk van de jongere uit te willen breiden.
- Niet té naïef te willen zijn.
- Geen middelen als geld en goederen verstrekken.
- Stipt te zijn in gemaakte afspraken.
- Voldoende assertief te willen zijn of dat te willen leren.
- Een open houding.
- Geduld.
- Compassie en warmte.
- Flexibel.

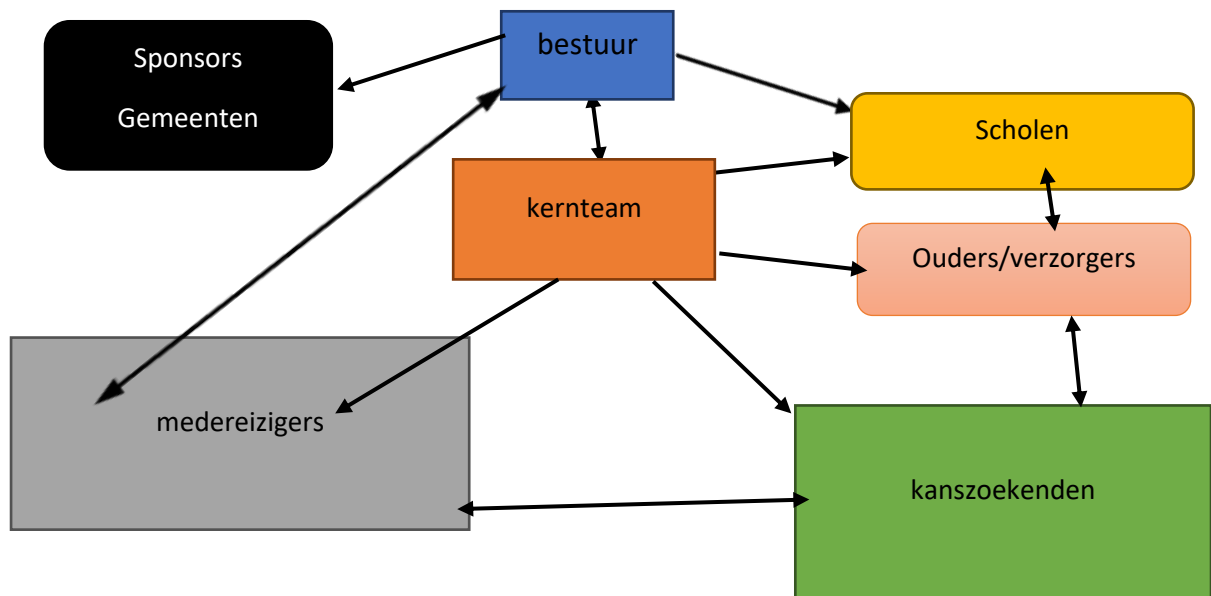
18. Haalbaarheid

De haalbaarheid van medereiziger staat of valt met de acceptatie dat jongeren met een hulpvraag in een vroeg stadium worden ondersteund. De kans is groot dat daardoor wordt voorkomen dat de jongeren in de toekomst de maatschappij veel minder gaan kosten dan nu het geval is. Dit nodigt uit om bereid te zijn te willen investeren in deze preventieve hulpverlening.

19. Samenvatting risico analyse (SWOT)

Wij als organisatie kiezen ervoor om van tijd tot tijd een SWOT analyse te doen. Dit maakt dat we scherp blijven op ons functioneren en daar waar nodig veranderingen kunnen aanbrengen in het geheel.

20. Organisatie



21. Financiën

Inkomsten

- Subsidies en donaties
- Verkrijgingen krachtens legaat of erfstelling
- Vergoedingen voor door de stichting verrichte prestaties
- Alle andere verkrijgingen en baten

Deze inkomsten worden verkregen door het aanvragen van subsidiegelden, het aanschrijven van particuliere fondsen en netwerken, maken van reclame.

Uitgaven

- Noodzakelijke middelen en onderhoud.
- Huur onderhoud locatie.
- Kosten docenten.
- Reiskosten.
- Voorlichting.
- Loonkosten.

Kosten gemaakt door school of andere instanties waar de jongeren aan verbonden zijn komen voor rekening van deze organisatie. Te denken valt bijvoorbeeld aan:

- Zaalhuur, presentatie middelen, kleindrukwerk, koffie/thee, enzovoorts.
- Daarnaast zijn er te verwachte mogelijke kosten per koppel.

De genoemde cijfers zijn vergeleken met de cijfers van stichting buddynetwerk en in samenspraak met de accountant van het Oranjefonds.

Globaal te verwachte kosten in euro's ;

Uitgesplitste loonkosten	opstartkosten	prognose lopende kosten
coördinator	via school	via school
kernteam	29.120	58240
website	3500	900
administrateur	0	1200
Opleidingskosten		
docenten a 35 per uur		3780
praktijktrainers a 35 per uur		2520
acteurs a 35 per uur		2520
materiaalkosten 60 mappen		900
Lesmateriaal handleiding syllabus en boeken		1000
promotiemateriaal	1500	350
Intervisor		500
psycholoog 16 uur 35 uur	560	3840
gedragsdeskundigen	560	3840
automatiseringskosten 5 jaar afschrijving	5000	1000
hardware	1000	200
software	Via ATK	
presentatiefilms	2000	200
telefoon/ internet	792	792
Overheadkosten		
zaalhuur	1750	1750
nutskosten	150	150
kantoorruimte	4.200	4200
inrichting	3.000	600
vrijwilligersverzekering/ Bestuurs aansprakelijkheidsverzekering	500	500
reiskosten 60x 10 km x 0.19 x 40 weken		4560
Totalen	53.632	93.542

Baten:

Wij verwachten in de toekomst de baten te verkrijgen van: particulieren 15%, bedrijfsleven 40% en overheden 45%.

De stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Arnhem onder nummer 82418640, Rechtspersonen en samenwerkingsverbanden informatienummer (RSIN) 862463452.

Erfstellingen mogen door de stichting slechts worden aanvaard onder het voorrecht van boedelbeschrijving. De stichting beoogt mede het sociaal belang en noemt zich daartoe een SBBI erkende instelling. De stichting heeft dus geen winstoogmerk. Een ANBI aanvraag wordt pas in tweede fase gedaan.